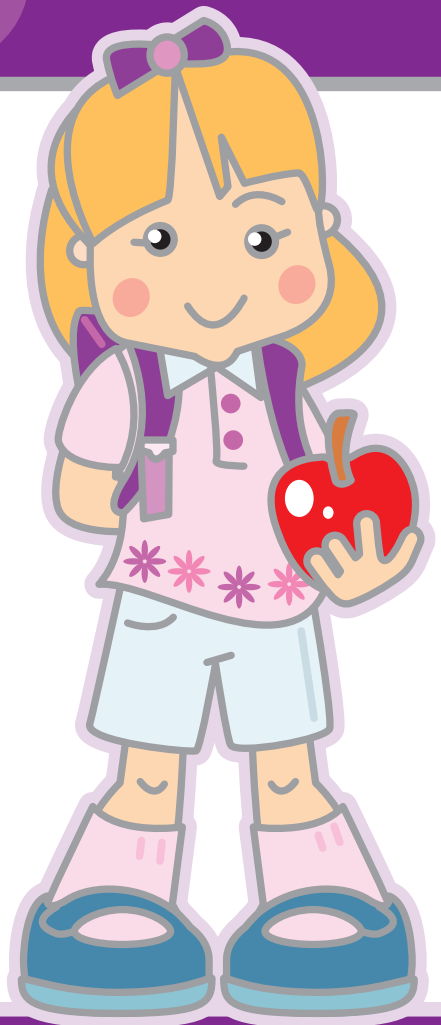
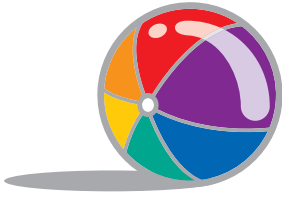


# 4 & 5 WORD builders





# WORD builders

Fecha Completada

1

**¡Describelo con  
Cinco Palabras!**

2

**Compartir Cuentos**

3

**Veo, Veo . . .**

4

**El Libro del Día Especial**

5

**Querido Amigo**

## Nombre

---

Actividades para ayudar a que su hijo se comunique con palabras y sonidos.

Fecha Completada

6

**Haz una Lista**

7

**Pedro Poca Pa Pitarra**

8

**Rotúlalo**

9

**Léeme**

10

**No Digas que está Mal,  
pero Dilo Bien**



**¡Felicitaciones!**

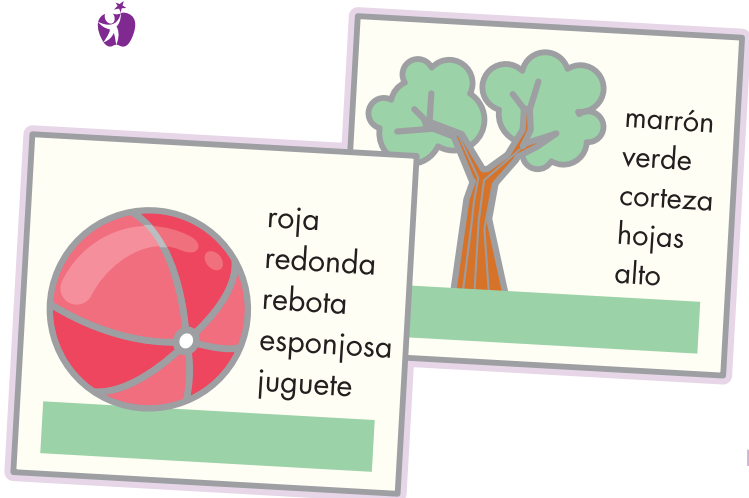


# ¡Descríbelo con Cinco Palabras!

Pídale a su hijo que busque un objeto que pueda ver en la habitación o en el jardín, pero pídale que no le diga qué objeto es. Pídale que piense en cinco palabras que describan algo del objeto e intente adivinar qué es. Por ejemplo, si está mirando una pelota roja puede decir, **roja, redonda, rebota, esponjosa, juguete**. O si está pensando en un árbol, puede decir, **marrón, verde, corteza, hojas, alto**. Esta también es una buena actividad para jugar con otro niño.

**Desafío:** una vez que adivine qué objeto es, pídale a su hijo que lo dibuje y usted o su hijo pueden escribir las palabras que lo describan y colgar el dibujo en su habitación.

*Su hijo está aprendiendo a usar palabras para describir objetos.*



# Compartir Cuentos

**P**uede inventar cuentos con su hijo dejándolo completar la historia con palabras a medida que usted lo cuenta.

Por ejemplo, comience diciendo, **Había una vez, una familia que vivía en un \_\_\_\_\_**, y deje que su hijo complete la oración con una palabra. Luego continúe con el cuento. **La familia estaba formada por: una mamá, ¿y quién más? \_\_\_\_\_**. **Esta familia decidió irse de viaje a \_\_\_\_\_**. Y siga así, dejando que su hijo arme una historia similar a la vida real, o un cuento divertido de fantasía. Puede pedirle a varios niños que agreguen partes al cuento por turnos.

**Desafío:** deje que su hijo invente todo el cuento. Anote sus palabras y luego, léale el cuento. Deje que haga dibujos acerca del cuento si quiere. Pídale a otra persona que también lea el cuento.

*Contar cuentos con su hijo le permitirá aprender palabras, el lenguaje y a escuchar.*

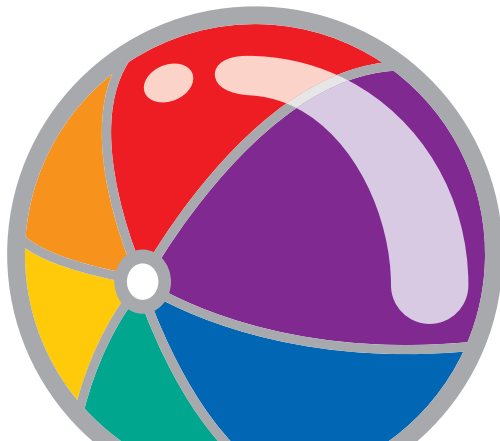


# Veó, Veó

¿**J**ugó alguna vez este juego de niño? Mire a su alrededor y elija un objeto que “vea”. Diga, **Veó, veó** y el niño tiene que responder: **¿Qué ves?, luego diga: Una cosita... con la letrita “M” (o con cualquier otra letra).** Reproduzca el sonido de la letra **La letra M suena Mmm, Mmm. ¿Ves algo que empiece con el sonido “Mmm”?** Éste es un juego genial para jugar en el automóvil, o mientras pasean, ¡o incluso cuando están haciendo fila en la tienda!

**Desafío:** ¡Pídale a su hijo que juegue al **Veó veó** para que usted trate de adivinar!

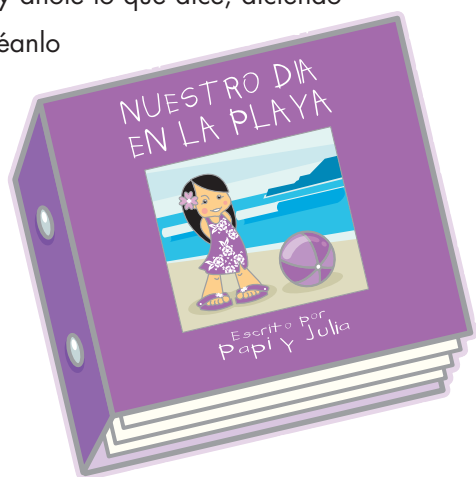
*Su hijo está aprendiendo que cada letra tiene un sonido. Está aprendiendo a escuchar los sonidos con los que empiezan las palabras, que lo ayudarán cuando aprenda a leer.*



# El Libro del Día Especial

La próxima vez que pase un día especial con su hijo, use esta actividad para guardar recuerdos. Junte fotografías, talones de pago, folletos, flores y otros objetos de ese día. Al llegar a su casa, pídale a su hijo que dibuje algunos de sus objetos favoritos. Engrape varias hojas de papel y escriba el título en la primera página (por ejemplo, "Nuestra salida al zoológico"). Luego, agregue sus nombres como autores (escrito por Papi y Julia). En cada página, pegue con cinta adhesiva o pegamento los objetos que haya recolectado. Pídale a su hijo que le cuente acerca de ellos y anote lo que dice, diciendo en voz alta las letras. Léanlo juntos cuando haya terminado y guárdelo con los demás libros de su hijo.

**Desafío:** Pídale a su hijo que "lea" el libro a otros integrantes de la familia.



*Su hijo está aprendiendo que las palabras sirven para registrar un acontecimiento. ¡También está poniendo en práctica sus habilidades como autor!*





# Querido Amigo

¿Cuándo fue la última vez que escribió una carta? Piense en una persona que su hijo quiera y pregúntele si quiere escribirle una carta a esa persona. Consiga una hoja de papel y un lápiz, y pregúntele a su hijo qué quisiera contar en la carta. A medida que su hijo hable, escriba sus palabras en el papel, exactamente como las dice. Escriba lentamente y en forma clara, y pronuncie los sonidos de las letras a medida que las escribe. En ocasiones, es posible que su hijo quiera escribir la carta por sí solo. No hay problema si a esta edad no deletrea las palabras correctamente. Eso lo aprenderá en la escuela. Esta experiencia es para divertirse y aprender. Cuando haya terminado, pregúntele a su hijo si quiere hacer un dibujo para agregar a la carta. Después de poner la estampilla postal y la dirección a la carta, pueden colocarla en el buzón juntos, ¡o ir al correo y enviarla!

**Desafío:** pídale a su hijo que haga un garabato o escriba su nombre al pie de la carta.

*Su hijo está aprendiendo que las palabras son un modo excelente para comunicarse con los demás. Está aprendiendo letras y palabras en una forma interesante y divertida.*



# Haz una Lista

**T**iene muchas cosas para hacer cada día? Puede hacer participar a su hijo en el proceso de llevarlas a cabo... ¡y fortalecer sus habilidades para dar sus primeros pasos en la lectura! Siéntese a la mesa con su hijo y dígame que necesita hacer una lista. No importa el tipo de lista, puede ser una lista de cosas que necesita hacer en la casa, una lista para la tienda o una lista de recados. Mientras hace la lista, hable y escriba lentamente y en forma clara, y diga en voz alta cada letra a medida que las escribe. Enumere los puntos de la lista. Lleve la lista con usted mientras pasa el día con su hijo. Tache los puntos que haya completado. ¡Pídale a su hijo que le ayude a recordar!

**Desafío:** Pídale a su hijo que encuentre los puntos y los tache. Es posible que deba darle pistas, **Mantequilla empieza con sonido "Ma", así que debes buscar una palabra que comience con la "M".**

*Su hijo está aprendiendo que las palabras son herramientas útiles que nos ayudan a diario. También está aprendiendo cómo se forman las letras y se escriben las palabras.*





MANTEGUILLA  
LECHE  
HUEVOS  
PAN

+

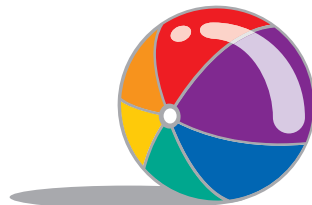
+

# Pedro Poca Pa Pitarra

**A**dvertencia: ¡Este juego es extremadamente divertido!  
Elija una letra y dígame a su hijo que usará esa letra en el comienzo de cada palabra. Inténtelo con una oración y pregúntele si entiende lo que usted está diciendo. Explique cómo está construyendo palabras, por ejemplo, **Estoy cambiando el primer sonido de cada palabra a "P", ¡que es el sonido que hace la "P"! Escucha con atención, Pedro toca la guitarra ahora es ¡Pedro poca pa pitarra!** Diviértase probando con distintas letras. Aliente a su hijo a que intente decir algo de esta manera. También puede intentarlo con sus canciones favoritas.

**Desafío:** Pídale a su hijo que piense en una letra distinta y que intente hacer una oración solo.

*Su hijo está aprendiendo acerca de los sonidos con los que comienzan las palabras, y está aprendiendo que cada letra tiene un sonido. ¡También está divirtiéndose con el lenguaje!*

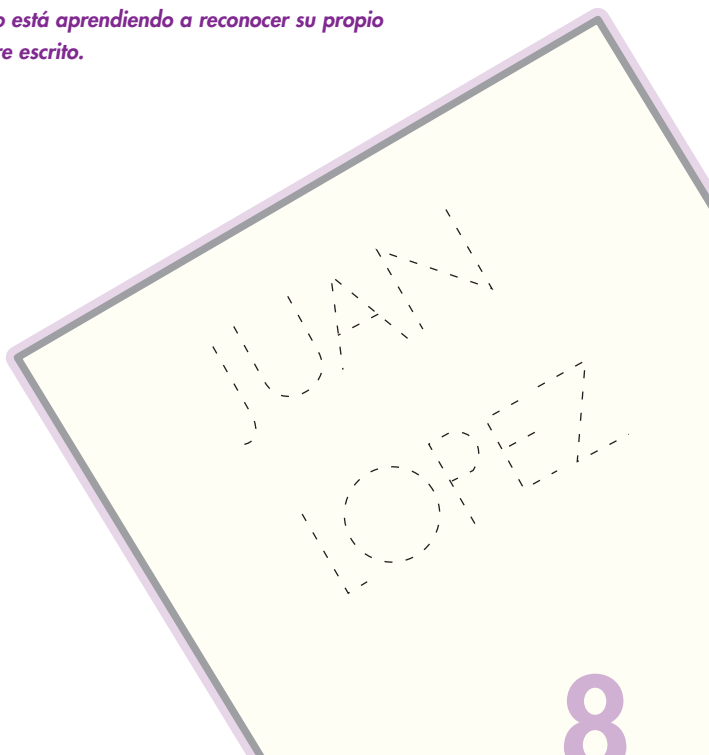


# Rotúlalo

**A**yude a su hijo a escribir su nombre en algunas de sus pertenencias. Use un marcador permanente y escriba en forma clara. Pruebe escribir el nombre en su chaqueta, el interior de sus zapatos, el interior de un libro, su lonchera o la etiqueta de su muñeco de peluche favorito. ¡Déjelo pensar en algunos objetos en los que quisiera tener escrito su nombre!

**Desafío:** Escriba el primer nombre y el apellido de su hijo. Aliéntelo a intentar escribir su nombre en una hoja de papel. Puede comenzar usando líneas de puntos para formar las letras y dejarlo unir las líneas punteadas.

*Su hijo está aprendiendo a reconocer su propio nombre escrito.*



# Léeme

**E**ncuentre un momento en su rutina diaria en el que pueda leer con su hijo. ¿Antes de dormir? ¿Después de la cena? Siente a su hijo cerca para que ambos puedan ver las imágenes y las palabras. A medida que lea, recorra con el dedo lo que va leyendo. Trate cambiando su voz para que parezca la voz de los personajes del cuento. A esta edad, su hijo seguramente disfruta de los libros que tienen algunas oraciones en cada página, y es posible que quiera que le lea cada libro varias veces.

Cada vez que lea el mismo cuento, puede esperar algo más de su hijo. Por ejemplo, con el cuento de Los tres cochinitos, pregúntele **¿Recuerdas como terminaba la historia para el lobo?** Continúe con preguntas que ayuden a su hijo a usar sus palabras como, **¿Qué crees que ocurre en esta página?** Hágale preguntas que relacionen el cuento con la vida de su hijo, tales como **¿Cómo te sentirías si la casa que construyeras fuera derribada?**

**Desafío:** Visite la biblioteca para elegir libros acerca de temas que le interesen a su hijo.

*Su hijo está aprendiendo a disfrutar de la lectura y que es una parte importante de cada día. Esto lo preparará para su tarea diaria en la escuela y le ayudará a leer mejor.*

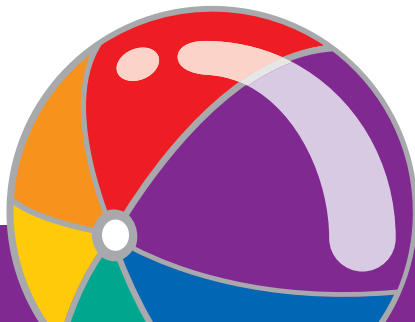


# No Digas que está Mal, pero Dilo Bien

**S**u hijo probablemente comete muchos errores al hablar. En lugar de señalar lo que dijo mal, y hacer que lo repita, simplemente repita la oración en forma correcta con tono de pregunta. Por ejemplo, si su hijo dice **Nosotros fui a la tienda**, puede decir, **¿Nosotros fuimos a la tienda?** No se preocupe, ¡en algún momento lo dirá bien!

**Desafío:** Deje unos minutos antes de la hora de dormir para hablar con su hijo acerca de su día. Pueden repasar las actividades que hicieron juntos, usando las palabras correctas o preguntarle qué hizo durante el día, y repetirlo usando las palabras y estructuras de oraciones correctas.

*Su hijo está aprendiendo las reglas correctas del habla a medida que escucha a quienes hablan a su alrededor.*



# 10

cuatro y cinco años

# Notas